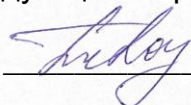


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой экономической теории  
и мировой экономики  
д.э.н., проф. Т.Н.Гоголева



12.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.13 Актуальные проблемы экономики труда**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки:** «Экономика рынков»
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Матершева В.В., к.э.н., доцент кафедры экономической теории и мировой экономики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ от 21.04.2022 г., протокол №4
- 8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр:** 8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- дать целостное представление о проблемах, которые решает экономика труда с учетом исследования особенностей функционирования современного рынка труда
- сформировать способность собрать и проанализировать данные для характеристики рынка в рамках проблематики курса.

*Задачи учебной дисциплины:*

- получение знаний об особенностях современного рынка труда, об эффективном использовании человеческого капитала;
- формирование способности собирать и анализировать данные для расчета характеристик исследуемого рынка и анализа поведения работников и работодателей;
- определение выбора методов сбора и систематизации данных из различных источников информации для анализа текущей и будущей конъюнктуры современного рынка труда.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Актуальные проблемы экономики труда» относится части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений. Предполагается, что обучающиеся знакомы с курсом микроэкономики.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Коды	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-2.1	Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка	Знать: основные модели рынка труда Уметь: собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих анализируемый рынок в рамках проблематики курса.
ПК-2	Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-2.2	Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры.	Уметь: выбрать методы сбора и систематизации исходных данных на основе различных источников информации для характеристики исследуемого рынка и анализа современных особенностей рынка труда.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** — 3 ЗЕТ / 108 ч.

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		8 семестр
Аудиторные занятия	36	36
в том числе:	лекции	18
	практические	18
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен - 36	Экзамен – 36
Итого:	108	108

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Функционирование рынка труда.	Модели спроса на труд. Спрос на труд в условиях российского рынка труда. Модели предложения труда. Модели рынка труда. Неравновесный рынок труда. Семейные решения о предложении труда. Соотношение досуг – работа – домашний труд. Особенности российского рынка труда.	
1.2	Оплата труда в современной российской экономике	Заработная плата: современные способы оплаты труда. Модели стимулирующей заработной платы. Модель Шапиро – Стиглица.	
1.2	Качество рабочей силы. Человеческий капитал.	Человеческий капитал, его структура, особенности формирования и реализации. Модели человеческого капитала. Модель Беккера, Шульца, Туроу. Отдачи от инвестиций в человеческий капитал. Инвестиции фирмы в человеческий капитал. Мобильность.	
1.3	Инновационные формы занятости. Неформальная занятость.	Инновационные процессы в трудовой сфере. Изменения в профессионально – квалификационной структуре в различных отраслях экономики. Цифровизация и занятость. Издержки выхода на работу. Сверхурочная работа. Самозанятость. Неформальная занятость и ее виды. Особенности и тенденции неформальной занятости в РФ..	
1.4	Государственное регулирование рынка труда	Налоги и программы социальной помощи. Программы социальной поддержки в РФ. Пандемия и формы гос поддержки.	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Рынок труда специалистов. Спрос на образование как потребительское благо.	Составляющие спроса на образование. Результаты исследования спроса на образование в России. Исследование спроса домохозяйств на образование в РФ.	
2.2	Оплата труда	Современные формы оплаты труда. Медиана зарплаты. Контрактные системы. Компенсационные различия в заработной системе. Несовершенство рынка. Дискриминационные различия в заработной плате. Гендерные особенности в РФ. Распределение заработков.	
2.3	Человеческий капитал.	Человеческий капитал, особенности формирования и эффективного использования. Моральный и физический износ ЧК. Трудоголизм, выгорание. Отдача от инвестиций в человеческий капитал. Инвестиции фирмы в человеческий капитал.	
2.4	Занятость и безработица. Концепция достойного труда	Занятость и безработица. Особенности в современных условиях. Структура занятости и безработицы.	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Функционирование рынка труда. Рынок труда специалистов. Оплата труда в современной российской экономике	4	4	10	18

2.	Качество рабочей силы. Человеческий капитал.	6	6	6	18
3.	Инновационные формы занятости. Неформальная занятость. Занятость и безработица. Концепция достойного труда.	4	4	10	18
4.	Государственное регулирование рынка труда в современной экономике.	4	4	10	18
	Итого:	18	18	36	72

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:** Предполагается, что обучающиеся должны осуществлять работу с основной и дополнительной литературой, конспектами лекций, выполнять выдаваемые преподавателем задания, подготовить доклады.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Алиев И.М. Экономика труда: учебник и практикум для бакавриата и магистратуры: в 2-х ч./И.М. Алиев, Н.Г. Горелов, Л.О.Ильина; С-Петербург. гос ун-т.-3-е изд., перераб. И доп.- М.:Юрайт,2017.-Ч.1.-203 с.. ч.2.-227 с.
2	Матершева В.В. Макроэкономика. Элементы продвинутого уровня: учебное пособие: в 2 ч./В.В. Матершева, С.П.Клинова; Воронежский госуниверситет. -Воронеж: Издательский дои ВГУ.-2019 Ч.1 -185 с.
3	Микроэкономика. Элементы продвинутого уровня: учебное пособие: в 2 ч./ В.В. Матершева, И.Ю. Ляшенко, П.А. Канапухин, Гоголева Т.Н ; Воронежский госуниверситет. -Воронеж: Издательский дои ВГУ,2020 . -Ч.1 -239 с.
4.	Экономика труда / А.И. Рофе. — 3-е изд., доп. и перераб. — Москва : КноРус, 2015 . -392 с.- URL: <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	<u>Беккер, Гэри Стэнли</u> . Человеческое поведение. Экономический подход. Избранные труды по экономической теории / Гэри С. Беккер ; Пер. с англ. Е.В. Батракова и др.; Сост., науч. ред. пер. , авт. послесл. Р.И. Капелюшников; Авт. предисл. М.И. Левин .— М. : ГУ ВШЭ, 2003 .— 670,[1]
6	Бондаренко Н.Е. Российский рынок труда в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции: тенденции, вызовы и государственное регулирование // Инновации и инвестиции. 2020. – №7. – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskiy-rynok-truda-v-usloviyah-pandemii-novoy-koronavirusnoy-infektsii-tendentsii-vyzovy-i-gosudarstvennoe-regulirovanie">https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskiy-rynok-truda-v-usloviyah-pandemii-novoy-koronavirusnoy-infektsii-tendentsii-vyzovy-i-gosudarstvennoe-regulirovanie</a> (дата обращения: 21.04.2021).
7	Матершева В.В. Человеческий капитал, мотивация и «выгорание» топ-менеджеров // Системное моделирование социально-экономических процессов: труды 42-ой Международной научной школы-семинара, г. Ростов-на-Дону, 1 – 6 октября 2019 г. / под ред. д-ра экон. наук В.Г. Гребенникова, д-ра экон. наук И.Н. Щепиной. – Воронеж : Изд-во «Истоки», 2019. – С. 380-384 (0,3 п.л.) (РИНЦ)
8	Матершева В.В. Особенности оплаты труда IT-специалистов / В.В. Матершева, В.В. Чекмарёв // Актуальные проблемы развития отраслевых рынков: национальный и региональный уровень [Текст] : сборник статей III Международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 18 апреля 2019 г.) / отв. ред. Т. Н. Гоголева. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр
9	Матершева В.В., Dr. Dmitry Zhdanov (ВГУ, Воронеж; Department Of Computer Information Systems, J. Mack Robinson College of Business, Atlanta) Особенности человеческого капитала топ-менеджеров //Актуальные проблемы развития отраслевых рынков: национальный и региональный уровень : сборник статей IV Международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 9 апреля 2020 г.) / отв. ред. Т. Н. Гоголева. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. – С.63-67. (0,3 п.л. / 0,2 п.л.) (РИНЦ)
10	Российский рынок труда: тенденции, институты, структурные изменения : Доклад Центра трудовых исследований (ЦеТИ) и Лаборатории исследований рынка труда (ЛИРТ) НИУ

	ВШЭ. – [под ред. В. Гимпельсона, Р. Капелюшникова и С. Рощина]. – М. : НИУ ВШЭ, 2017. – 148 с. – С. 24-26.
11	Экономическая теория. Микроэкономика : учебник / [Т.Н. Гоголева и др.] ; [под ред. Т.Н. Гоголевой и др.] .— Изд. 3-е, испр. и доп. — Воронеж : Научная книга, 2013 .— 338 с.
12	Шкиренко Г.А.Методические указания по изучению дисциплины «Экономика труда» Электронный ресурс: учебное пособие/ Г.А. Шкиренко; Воронеж. Гос. Ун-т.-/науч. Ред. А.А. Федченко/Воронеж:Воронеж. Госс.ун-т, 2016. <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-10/pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-10/pdf</a> .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
13	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВГУ <a href="https://lib.vsu.ru/?p=4&amp;t=8b">https://lib.vsu.ru/?p=4&amp;t=8b</a>
14	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». - Режим доступа: <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>
15	Economicus.ru. – Режим доступа: <a href="http://www.economicus.ru">http://www.economicus.ru</a>
16	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. - Режим доступа: <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Шатаева, О.В. Практикум по экономической теории : учебное пособие / О.В. Шатаева, С.А. Шапиро. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 144 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272222">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272222</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3672-5. – DOI 10.23681/272222. – Текст : электронный.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):** Консультант Плюс. Программа курса может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная мебель, проектор, экран для проектора, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет", проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.		ПК-2 Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры.	Темы докладов
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: доклады

#### Примерный перечень тем докладов по дисциплине «Актуальные проблемы экономики труда»

1. Особенности современного российского рынка труда
2. Новые формы занятости.
3. Занятость в цифровой экономике.
4. Человеческий капитал: особенности формирования и эффективного использования.
5. «Теория сигналов» и «теория человеческого капитала»: сравнительный анализ.
6. Особенности асимметрии на рынке труда.
7. Особенности оплаты труда в современной экономике РФ.

#### Критерии оценки

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере раскрыл тему, владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, при необходимости применять теоретические знания для обоснования решения практических задач в области экономики общественного сектора	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся раскрыл тему недостаточно полно, при этом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, при необходимости применять теоретические знания для решения практических задач в области экономики общественного сектора, но делает это недостаточно полно, допускает некоторые ошибки	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся частично раскрыл тему, в целом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, при необходимости применять теоретические знания для решения практических задач в области экономики общественного сектора, допускает существенные ошибки, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных положений	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не раскрыл тему, демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов, допускает грубые ошибки	–	Неудовлетворительно

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачету

### Перечень вопросов для проведения зачета

1. Модели рынка труда: рынок труда в условиях совершенной конкуренции
2. Модели рынка труда: рынок труда в условиях монополии
3. Особенности современного российского рынка труда
4. Новые формы занятости.
5. Занятость в цифровой экономике.
6. Особенности оплаты труда в современной экономике РФ.
7. Модели стимулирующей заработной платы
8. Человеческий капитал: модели оценки отдачи от образования.
9. Человеческий капитал: особенности формирования и эффективного использования.
10. «Теория сигналов» и «теория человеческого капитала»: сравнительный анализ.
11. Асимметрия на рынке труда и ее особенности.
12. Занятость и безработица: особенности в современной экономике РФ
13. Государственное регулирование рынка труда в современных условиях

### Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения для экзамена

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полный, исчерпывающий, аргументированный ответ на все вопросы и задания КИМа. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Полный, исчерпывающий, аргументированный ответ на вопросы и задания КИМа. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по КИМу при незначительных упущениях при ответах на вопросы и выполнении заданий.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Неполный и слабо аргументированный ответ, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов и заданий, понятийного аппарата и обязательной литературы.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов. При выставлении неудовлетворительной оценки, преподаватель должен объяснить студенту недостатки его ответа.	–	<i>Неудовлетворительно</i>